Below is a comprehensive analysis of the student's mistakes, organized into sections and sub-sections based on the knowledge points involved. The analysis follows the format of the sample provided, focusing on Kanji/Vocabulary and Grammar mistakes.  
  
\*\*1. Kanji/Vocabulary Related Mistakes\*\*  
  
1.1 Kanji Reading Mistakes  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

- \*\*Options:\*\* 1. じゅしょう 2. じゅうしょう 3. じゅうしょ 4. じゅしょ  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. じゅうしょ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. じゅしょう  
 - \*\*Analysis:\*\* The student confused the pronunciation of the kanji for "住所" (address), selecting an incorrect reading that is not associated with the given kanji.  
  
1.2 Vocabulary Usage Mistakes  
  
- \*\*Question 5:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

なおる  
 - \*\*Options:\*\*   
 1. 先週は　とても　さむかったですが、　今週は　なおりました。

2. 雨が　ふりはじめたので、　ホテルに　なおりました。

3. パソコンが　うごかなく　なりましたが、　すぐに　なおりました。

4. てんきが　なおるまで　ここで　まちましょう。

- \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the context of "なおる," which means to recover or be fixed, and incorrectly applied it to weather (てんき). The correct usage was in the context of a computer being fixed.  
  
\*\*2. Grammar Mistakes\*\*  
  
2.1 Verb Conjugation Mistakes  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* うちの　子どもは　勉強 (べんきょう) しないで　（ 　　　　　 ）　ばかりいる。

- \*\*Options:\*\* 1. あそび 2. あそぶ 3. あそばない 4. あそんで  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4. あそんで  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. あそび  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly chose the noun form "あそび" instead of the correct te-form "あそんで," which is required for the phrase "しないで...ばかりいる."  
  
2.2 Sentence Structure Mistakes  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* 日よう日は　道が　こむので　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\*   
 1. 月よう日も　こまなかった  
 2. 車で　行くことにした  
 3. やくそくの　時間に　間に合った  
 4. 月よう日に　行くことにした  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3  
 - \*\*Analysis:\*\* The student failed to recognize the causal relationship in the sentence structure and incorrectly chose a statement that does not logically follow from the premise.  
  
2.3 Conditional and Conjunctive Use Mistakes  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* 今日は　何も　（ 　　　　　 ）　出かけました。

- \*\*Options:\*\* 1. 食べないで 2. 食べて 3. 食べなくて 4. 食べても  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1. 食べないで  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3. 食べなくて  
 - \*\*Analysis:\*\* The student confused the use of "ないで" (without doing) with "なくて," which is used for cause or reason, leading to an inappropriate sentence structure.  
  
2.4 Imperative Form Mistakes  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* 11時だ。

明日も　學校なんだから　子どもは　早く　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\* 1. ねるな 2. ねろ 3. ねすぎ 4. ねそう  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2. ねろ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4. ねそう  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly used a form that suggests potential action rather than the imperative form needed to give a command.  
  
2.5 Polite Request Form Mistakes  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* すみませんが　父に　何か　あったら　電話を　（ 　　　　　 ）。

すぐに　来ますので。

- \*\*Options:\*\* 1. してくださいませんか 2. してくれてもいいですか 3. してもらいませんか 4. してもらうのがいいですか  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1. してくださいませんか  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2. してくれてもいいですか  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose a less formal request form, failing to match the politeness level required by the context.  
  
2.6 Time Expression Mistakes  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* この　仕事は　（ 　　　　　 ）　終わらせなければならない。

- \*\*Options:\*\* 1. 明日まで 2. 明日しか 3. 今日中に 4. 一日中  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. 今日中に  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. 明日まで  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misinterpreted the urgency implied by "終わらせなければならない," choosing "明日まで" instead of the correct "今日中に."  
  
This analysis highlights the student's specific areas of difficulty in kanji reading, vocabulary usage, and several aspects of Japanese grammar. Each mistake is linked to a particular knowledge point, providing a clear path for targeted improvement.